

四川汽车职业技术学院文件

川汽职院发〔2025〕46号

四川汽车职业技术学院 关于公布《四川汽车职业技术学院教师教学能力 提升行动实施方案（2025-2027）》的通知

校内各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记在2024年全国教育大会上的重要讲话精神和党的二十大精神，深入贯彻科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，大力弘扬教育家精神，推进新时代学校教师队伍建设和改革，提升学校教师教学能力，全面提高教学质量和人才培养水平，特结合学校实际，制订《四川汽车职业技术学院教师教学能力提升行动实施方案（2025-2027）》，现予以公布，请遵照执行。

附件：四川汽车职业技术学院教师教学能力提升行动实施方案（2025-2027）

(此页无正文)



四川汽车职业技术学院办公室

2025年9月15日印发

四川汽车职业技术学院

教师教学能力提升实施方案

(2025-2027)

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，强化师德引领，增强教师教书育人的责任感和使命感，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，促使广大教师树立“以学生成长为中心”的教育理念和“为未知而教，为未来而学”的教学理念，打造追求卓越教学的质量文化，全面提升人才培养质量。

二、目标任务

加快推进实施我校“2027年办学能力达标”“申双高”“专升本”三步走发展战略，坚持“分级负责、分类培训、需求导向、注重实效”的原则，采取学校统筹与学院落实相结合、集中培训与个人学习相结合、理论学习与实践锤炼相结合的方式，优化教师培训体系，提升教师的思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力等，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

三、实施原则

1. 坚持理实结合原则。采用学理论掌握基本知识，练技能强化实践训练，拓素质提高综合能力的方法，即使教师既学习了解和掌握国家职教政策，又熟悉理解学校教师基本要求。专题讲座与个人自学相结合，学校统筹与各职能部门分工负责相结合，校内集中培训与校外实践训练相结合，项目培训与学科竞赛相结合，灵活机动，重在实效。

2. 坚持突出教学原则。以提升青年教师教学能力为重点，以培养教学新秀、教学良师、教学名师为目标，加强教学能力和实践能力培养，弥补“双师”素质欠缺、重理论轻实践、重教书轻育人等问题，补好教学关，上好实践课，筑牢职业梦。

3. 坚持体现校本特色原则。贯彻落实我校“两现”“三新”“四职”“五育”“六对接”“七过程”“九监督”和“一中心”指导思想，强化理论学习、专题培训、实践拓展等环节，经过相关部门综合评价，形成初级、中级、高级逐级攀升竞争机制。

4. 坚持分类分层原则。按初级（0-3 年教龄）、中级（4~8 年）、高级（9 年及以上）划分培养层级，匹配差异化目标。

四、实施范围

承担学校教学任务(包括课堂教学、实验教学等环节)的教师。

五、实施内容

通过实施新进教师成长计划、青年教师教学提升计划、骨干教师支持计划、教学名师培育计划等四大工程，分层次、分阶段地加以培养，提升教师师德水平和教学能力。

(一) 第一阶段：省教育厅新教师岗前培训

1. 培训时间：暑期（7月—8月）大约20天，具体按省教育厅当年发布的通知文件执行。

2. 培训对象：当年新进教师。

3. 培训内容：围绕高校教师职业阶段特点和发展需求，深入落实立德树人根本任务，帮助新入职教师尽快适应岗位新要求，深刻领悟岗位责任与使命，提升教书育人的能力。

4. 考核验收：培训期结束，参培教师向所属二级学院提交《新教师岗前培训反思总结报告》1份，重点明确目前在教学能力中存在的主要问题及改进提升举措、预期成效，作为二级学院对新进教师制定培训计划的重要依据。

(二) 第二阶段：学校集中培训

1. 培训目的：通过专家引领，名师导航、问题剖析等方式，促进各级各类教师教学能力有效提升。

2. 培训时间：当年7月—次年1月，分期分段培训。

3. 培训对象：全体教师，包括初级、中级、高级教师。

4. 培训内容：教学基本功实操训练、理论与实践教学能力提升、职业规划等核心内容，充分发挥引领示范效益，参培对象、培训时间、具体内容（详见附件1）。

5. 培训要求：教务处、教师发展中心、人事处统一组织，集中培训。

（三）第三阶段：二级学院教师教学能力提升培训

1. 培训时间：当年7月到次年7月。

2. 培训对象：每年新进我校工作、未取得高教系列讲师及以上职称的专任教师。从事行政管理工作的新进教师培训，按教师所学学科类别，统一归口到相关二级学院参与培训。

3. 培训内容：教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力、教学媒介运用能力、教学跨界能力、教改科研能力。

4. 培训要求：各二级学院自行组织，参考《新教师岗前培训反思总结报告》，结合专业特点，需制定新教师一对一内容详细的指导方案并交人事处备案。培训内容包含但不限于，建立“以老带新”青年导师制，新进教

师进校赴企业实践，具体培训内容主要对照《四川汽车职业技术学院教师教学能力审核评估指标体系》（详见附件2）。

培训方式可利用线上+线下的模式，“每周一课”教研活动，通过授课、研讨、交流等方式提升教学能力。

5. 考核验收：新教师应提交“5个1”高质量作业（课程实施大纲1份，授课教案1份，教学PPT 1个，有试讲专家组长和试讲评价及成绩的试讲评价表1份，教研或科研申报书1份），二级学院做好教师培训资料归档工作，学校将二级学院教师教学能力提升培训实施方案、落实情况、工作成效纳入学校开校、期中、期末教学工作检查的范畴。

（四）第四阶段：教学能力提升竞赛

1. 比赛时间：当年3月—12月。

2. 参赛对象：全体教师。

3. 参赛内容：三笔一话；教学板书；AI技术教学应用、考试命题能力、合格课、示范课、青年教师教学竞赛、教师职称晋升教学技能展示、校级“三师”（教学新秀、教学良师、教学名师）评选教学技能展示。具体工作安排。

青年教师教学竞赛、教师职称晋升教学技能展示、校级“三师”（教学新秀、教学良师、教学名师）评选教学技能展示等，工作具体安排（详见附件3）。

4. 竞赛组织：教务处、教师发展中心、人事处、督导室、科技竞赛办公室分项目统一组织。

5. 竞赛结果应用：学校将把竞赛结果作为教师职称晋升、评优、评先的重要依据。

六、保障措施

（一）加强组织领导，切实落实工作

学校成立由主管教学副校长担任组长，相关职能处室负责人和教育教学专家为成员的“四川汽车职业技术学院教师教学能力提升计划工作领导小组”（以下简称“领导小组”），领导小组办公室设在教务处，办公室在“领导小组”统一领导下制订工作计划，开展具体工作。

各学院要高度重视各层次教师教学能力的提升，认真组织实施，把学校“教师教学能力提升计划”中的各项工作任务逐级逐层安排落实到位，并结合学院自身学科专业特点，创造性地开展本学院教师教学能力的培养和提升，做到“工作到位、讲求实效、不走过场”，抓紧抓好、抓细抓实、抓出成效，为学校未来发展奠定坚实的人才基础。

（二）加强过程检查，及时总结提高

计划实施过程中，学校领导、教务处、人事处、学校教学督导委员会等部门对计划项目实施过程进行监督检查。特别是要对新进教师、新开课的教师、上学期教学质量排名后 10% 的教师，加强各个教学质量环节的督导力度，并限期整改。

各学院要按照本方案的工作要求，对本学院的各个工作项目加强督导检查，定期进行考核总结，发现不足并改进完善。学校对各类计划实施的情况及时总结，完善工作机制，推广先进经验，形成教师培养成长的长效机制。

（三）强化结果运用，提高教学质量

加强结果运用，充分发挥激励效应。在教学质量提升行动中，被评为优秀等级的教师，在职称评审、岗位聘用、年度考核等人才评价与人才项目申报中同等条件下优先推荐。

奖励条例

1. 教师教学能力检验结果分为不合格、合格、优良、优秀四个等级。新进教师、初级教师、中级教师、高级教师须要达到各个层次的合格等级。

2. 教学能力考核优秀者可作为优先评聘上一级职称的条件之一；获省级及以上教学竞赛奖、校级及以上教

学新秀、教学良师、教学名师者可免职称晋升教学质量集中考核；主持国家级项目的青年教师可破格晋升上一级职称。

3. 获得教学新秀、教学良师、教学名师、科研标兵等校级及以上称号者，记入人事档案，并按等级获得相应的奖励经费，具体事项参照《教学科研奖励办法》执行。

4. 获得校级、省级、国家级教学质量工程立项并结题者，将获得学校相应的配套建设经费支持，具体事项参照《教学科研奖励办法》执行。

惩戒条例

1. 教师教学能力检验结果分为不合格，扣减绩效工资，取消当年评审职称资格，延迟职称申报1年，直至检验合格为止。已取得职称者，如果连续2年教师教学能力检验结果分为不合格，则职称作降一级处理。

2. 师德失范，实行“一票否决”，调离岗位或解聘；学术不端，撤销职称，追回科研经费，3年内禁止申报项目。

3. 连续2年考核不合格，暂停申报高层次项目。

4. 指导的新教师考核不合格，取消导师资格2年。

七、其他

本实施方案由教务处、教师教学发展中心负责解释。

附件 1:

四川汽车职业技术学院教师集中培训安排表

序号	培训项目	培训内容	培训形式	时间安排	主讲人	参加人员
8 月	教育教学发展战略	知校史，明校情，开新局， 奋力推进教育教学高质量发展	讲座	8 月 27 日 9:00-11:30	董事长、校长	学院全体中层 以上干部及全 体新老教师
		解读川汽院文化	讲座	8 月 27 日 14:00-15:30	副校长	新进教师
		教师个人发展规划	讲座	8 月 27 日 15:30-17:30	副校长	新进教师
	师德师风	师德师风建设路径	讲座	8 月 28 日 9:00-10:30	专职副书记	新进教师

校园安全	校园安全与应急处理	讲座	8月28日 10:30-12:00	公安局、保卫处	新进教师
科研竞赛	科研竞赛规范流程	讲座	8月28日 14:00-15:30	科研竞赛办主任	新进教师
职业技能	职业技能鉴定规范流程	讲座	8月28日 15:30-17:30	职业技能鉴定中心 主任	
教学运行与管理	教学规章制度、教学流程、 教学质量考核、教学管理与 督导、现代教育信息化技术 使用	讲座	8月29日 9:00-11:30	教务处处长	新进教师
辅导员职责 与义务	班主任工作职责、学生常规 管理与服务、校园突发事件 的应对、班风学风建设、学	讲座	8月29日 14:00-5:30	学工部部长	新进教师

		生寝室的管控、家校联动				
	教研教改	新教师教研教改工作入门	讲座	8月30日 9:00-10:30	教务处处长	新进教师
	培训考试	检测对讲座内容的理解与掌握	考试	8月30日 10:30—11:30	教务处	
	新教师培训 闭幕	新教师岗前培训总结、表彰、合影	会议	8月30日 14:00-15:30	董事长、校长	新进教师
9月	教学能力培训	人才培养方案与授课计划的制定	讲座	9月第2周星期二 14:00-17:00 (学术厅)	分管教学工作副校长	全体教师
		课程标准编制与教案的撰写	讲座+现	9月第4周星期二	二级学院院长	全体教师

		(优秀教案观摩)	场观摩	14:00-17:00 (学术厅)		
10 月	教学能力培 训	教学管理(制度学习)与日 常教学规范	讲座	10 月第 2 周星期二 14:00-17:00 (学术厅)	二级学院院长	全体教师
		信息化教学能力培养	讲座	10 月第 4 周星期二 14:00-17:00 (学术厅)	云计算技术应用、 大数据技术专业优 秀教师	全体教师
11 月	教学能力培 训	三笔一话、教学板书	讲座+现 场观摩	11 月第 2 周星期二 14:00-17:00 (学术厅) 10 课时(教学楼)	校内优秀教师	全体教师
		如何上好一堂精品课(理论、 实践课各 1 次)	讲座	11 月第 4 周星期二 14:00-17:00 (学术	获得国家级或省级 理工科类教学技能	全体教师

				厅)	大赛的校外教学专家	
12 月	专业实践技能培训 (共 44 学时, 企业实践锻炼 1 个月)	名师公开课 (理论、实践课各 1 次)	现场观摩	12 月第 2 周星期二 14:00-17:00 (工程训练中心)	校内或省市教学名师与技能大师	全体教师
		试讲一堂课 (理论、实践课各 1 次)	现场教学	12 月第 4 周星期二 14:00-17:00 (工程训练中心)	抽签确定授课新进教师, 集体诊断教学问题短板	青年教师 (3 年之内)
		企业观摩见习	现场教学	1 个月	学院报需求, 学校统筹安排	全体教师
	教师职业生涯规划 (共 4 学时)	下企业实践锻炼实习	校外实践	1 个月	学院报需求, 学校统筹安排	全体教师
		专业实践能力培养研习	校内实践	40 课时	专任教师由各二级学院负责	全体教师

1 月	教学能力培 训	专业建设与课程建设（含制 度学习）	讲座	1 月第 2 周星期二 14:00-17:00（学术 厅）	分管教学副校长	全体教师
		如何开展教科研工作（含制 度学习）	讲座	1 月第 4 周星期二 14:00-17:00（学术 厅）	校外职教高校获国 家级或省级教学成 果奖、省部级课题 立项的知名专家； 教务处、科研竞赛 办	全体教师

附件 2

高校教师教学科研能力审核评估指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1. 教学认知能力	1.1 理解专业目标及课程能力	1.1.1 理解专业目标与教育目标、课程目标的关系；理解专业目标的表述形式；理解专业目标的作用 1.1.2 理解课程的概念、课程编制、课程实施
	1.2 了解教学对象能力	了解当代大学生身心发展的特征；克服主观心理倾向，有客观的认知态度；要有明确的目的；掌握和运用可行的方法
	1.2 分析、处理教材能力	1.1 能分析教材的总体结构；能分析教材的知识点； 1.2 能合理地处理教材；能关注学科动态
2. 教学设计能力	2.1 设计教学目标能力	遵循教学目标设计的依据；了解教学目标的陈述方法；掌握教学目标的设计要求
	2.2 突出重点、难点能力	能掌握教材的重点、难点、关键点，使教材的知识点错落有致，轻重有别，条理清楚，主次分明。
	2.3 选择教学策略和教学方法能力	2.3.1 在教学目标的达成上把知识传授与学生的能力培养结合起来；在教学策略的选择上以学生独立地学习和研究为主要方式；在教学效果的评价上以激发学生主动学习状态，学会学习为基本标准 2.3.2 能够根据教学目标的要求选择教学方法；能够根据教学对象的特点选择教学方法；能够根据教学内容的特点选择教学方法；能够根据教师自身的素质选择教学方法
	2.3 编写教案能力	能准确设计教学目标；能合理设计教学程序；能恰当处理教学内容；能选择适当的教学方法；能掌握教案的写作格式
3. 教学调控能力	3.1 反馈教学信息能力	能及时掌握反馈信息；能准确输出可靠信息；能及时排除谬误信息
	3.2 调控教学进程能力	能适时地调整教学内容；能适当地变动教学程序；能合理地调整教学手段
	3.3 课堂管理能力	能恰当运用纪律；营造健康美好的课堂环境；教师具有与学生的和谐沟通能力；建立友爱的同学关系能力；教师善于自我管理
4. 教学评价能力	4.1 学生学业成绩评价能力	4.1.1 正确运用评价方法：了解学生对教师课堂讲授内容的理解和接受程度采用日常考查的方法；考核学生实践活动的能力采用操作考试的方法；全面系统地考核学生知识技能的掌握状况采用笔试的考试的方法；考核学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力采用课堂讨论、写作论文、开卷考试等方法；考核学生的思辨能力和语言表达能力采用口试的方法。 4.1.2 熟练掌握和运用各种评价方法：①课堂提问、课堂讨论、写作论文、实践性作业等运用考查评价方法 4.1.3 以命题为主要特征的考试方法能力体现：有效掌握命题的原则；正确选用考试类型；合理设计试题结构；掌握试题编制的技术和程序 4.1.4 客观评定学生学业成绩：合理运用百分制、等级、评语记分方式；恰

		当运用评分标准；及时整理评价信息；全面分析学业质量 4.1.5 有效调整教学策略的能力：能调整教学目标；能完善教学内容；能改进教学方法；能指导学习策略
	4.2 教师教学自我评价能力	具有反思教学目标、教学观念、教学态度的能力、教学内容、教学方法、教学效果的能力
5. 教学媒介运用能力	5.1 教师运用语言表达能力	5.1.1 口头教学语言：发音准确，吐字清晰；表述简明，逻辑性强；抑扬顿挫，具有节奏；风趣生动，通俗易懂；寓意深刻，启发思考 5.1.2 课堂板书书面语言：结合教学内容进行板书设计；板书要正确规范、书写美观；板书既要系统完整，又要简明扼要；板书的书写和擦拭应适时有序 5.1.3 体态语言：用眼达意，注意调控；表情丰富，沟通情感；姿势恰当，讲求风范；情绪饱满，健康心态
	5.2 教师运用教学技术手段能力	5.2.1 常规教学手段：目的明确，选择使用；准备充分，使用适当；展示清楚，引导观察；演讲结合，提高认识；注意维修，动手制作。 5.2.2 现代化教学手段：合理选择和应用现代化教学手段，与常规教学手段结合使用；与讲解、引导、思考紧密结合；与教学改革精准对接。
6. 教学跨界能力	6.1 学科交加	具备跨学科视野，在多学科情境中灵活运用结构化知识、专业化思维和价值判断，提高解决复杂问题的整合能力
	6.2 思政融合	在学科教学过程中有机融入思政教育，构建价值引领的学科教学生态
7. 教改科研能力	7.1 学科竞赛	具备参与院级、校级以上教学竞赛的能力
	7.2 科研教改	具备独立申报校级以上各类科研教改能力

附件 3

高校教师教学科研能力考核目标

项目名称	教师类别	考核要点	考核时间	组织单位
三笔一话	初级教师	教学技能竞赛 (毛笔+钢笔+粉笔+普通话)	3 月	教务处
教学板书	初级教师	教学技能竞赛 (科学性+教育性+艺术性)	3 月	教务处
AI 技术教学应用	初级教师	教学技能竞赛 (人工智能+教育教学)	4 月	教务处
合格课	初级教师	教学技能竞赛 (说课+讲课)	5 月	教务处

教学文件规范	初级教师	教学文件展示 1. 教学过程：教学日历+课程大纲+手写教案+课件+教学考核材料+跟岗听课记录等一式一份全套资料 2. 考试命题：考试大纲+命题标准说明+考试试卷+参考答案，一式一份 3. 教研教改项目：参与教研教改活动目录及支撑材料+教研科研项目申报书样稿一式一份。评审指标体系	期末教学检查	教务处
教学改革	中级教师	教研教改成果答辩 1. 主持校级项目：精品课程+教学改革项目 2. 参与校级项目：专业集群+教学资源库+编写教材+教学团队+技能大师工作室等。	5 月	教务处
示范课	中级教师	教学技能竞赛 (说课+讲课)	5 月	教务处
青年教师教学竞赛	中级教师	教学技能竞赛		教务处
教学新秀评选	中级教师	教学技能竞赛 评选校级教学新秀教学质量集中考核		教务处

教学文件 规范	初级教师	教学文件展示 1. 教学过程：教学日历+课程大纲+手写教案+课件+教学考核材料等 2. 考试命题：考试大纲+命题标准说明+考试试卷+参考答案) 3. 教研成果：教研成果目录+支撑材料) 评审指标体系	期末教学检查	教务处
教学艺术 展示	高级教师	教学能力竞赛 职称晋升+教学良师名师教学质量集中考核。		教务处
教学改革	高级教师	教学改革答辩 1. 专业建设：专业及专业群建设发展思路+人才培养方案制定或修订方案+课程教学改革路径+教材开发方向+教研教改研究主题)	6 月	教务处
教学引领	高级教师	团队建设：领衔市级以上高水平教学科研团队+自觉指导青年教师和帮助团队教师提高业务水平和教学科研能力+对确立本校该领域的地位做出重要贡献。 2. 教研成果：主持省级教研项目，获得高质量教研成果+指导大学生实践实训+指导教师教学竞赛等工作取得较好成绩。	6 月	教务处
科研领航	高级教师	主持过省级科研项目，获得较高质量科研成果，在国内外同领域有一定的学术地位和知名度，科研成果转化为教学。	7 月	教务处