四川汽车职业技术学院

2024年专业剖析竞赛实施方案

一、指导思想

为进一步研究和分析专业建设内涵，准确把握各专业建设状况，提炼专业特色，发现专业建设工作不足，提高专业建设质量，做好2024年新生专业介绍准备。学校将在2024年开展专业剖析活动，务请高度重视，周密安排，组织各专业团队按《方案》要求执行并于今年6月20日完成此项工作。

二、组织领导

成立由邓斌校长任组长，敬素清副校长为副组长的专业剖析小组，全面领导和指导专业剖析工作。

组 长：邓斌

副组长：敬素清

成 员：

谭坪 胡琴 常晋 王义梅 沙谦 吕平

三、专业剖析对象及方法

（一）专业剖析对象

除2024年新设招生专业外，学校目前正在开设的所有专业。对于尚没有毕业生的专业，终结性评价只需进行预期性评价。

（二）专业剖析的主要方法

1．组建专业剖析团队。每个专业由专业带头人、专业负责人、核心课程负责人、骨干教师、专业基础课教师（1名）、公共课教师（1名）、兼职教师、学生（1名）等共同组成专业剖析团队。专业骨干课教师应全部参加专业剖析准备阶段工作。

2．研制专业剖析报告。团队成员共同解剖、分析和研究专业，形成专业剖析报告。专业剖析报告模板见附件1。

3．研制专业负责人汇报PPT。汇报PPT以专业剖析报告为依据，主要解决形成性、过程性、终结性评价的问题；主要汇报专业存在的必要性，专业建设的思路、方案、措施、特色、存在的问题和解决问题的办法等。PPT可适当插入图片或影视素材，汇报时间控制在15分钟。

4．提炼专业建设中需要与专家共同研讨的主要问题和解决问题的思路。团队每个成员要熟悉专业建设中的相关问题，要能够与专家深度交流。

5．专业剖析结果作为修订并优化2024级《专业人才培养方案》的重要依据。

6．本次专业剖析以竞赛形式实施，除2024年秋新增招生专业外，应覆盖全校正在开设（有在校学生）的所有专业。

四、工作步骤和时间安排

**1．第一阶段（5月下旬） 二级学院负责，组建专业剖析团队，分专业开展专业剖析**

主要任务：组建专业剖析团队并填报表格（样表见附件2）；解剖、分析、研究行业背景和社会需求及专业开设目的、人才培养规格；研制相关材料，最终形成专业剖析报告。

**2．第二阶段（5月下旬至6月上旬） 二级学院负责，组织专业剖析初赛**

初赛形式和环节：评委专家和专业剖析团队成员面对面；专业负责人汇报，评委专家提问并指定团队成员回答（一个问题回答不超过2分钟），每个团队至少回答2个问题；题目由专家组提前预拟或根据负责人汇报情况随机提问；初赛评委专家一般由各二级学院负责人、专兼职督导人员、从事相应工作研究的人员、相关领域专职工作人员和马克思主义学院负责人等3～5人组成，由二级学院负责聘请；评委根据现场情况综合计分，二级学院应应提前准备好专业剖析报告、专业剖析团队成员一览表送评委专家。

二级学院初赛结束后，每个二级学院分别报送一至两个剖析优秀专业至教务处准备参加专业剖析决赛。

**3．第三阶段（6月中旬） 教务处组织全校专业剖析决赛**

1.比赛时间：6月19日（周三）15：40。

2.比赛地点：实训楼C区理论教室、实训室。

3.比赛方式：参赛顺序以决赛现场抽签结果决定。

4.比赛要求：

（1）专业剖析严格按照《四川汽车职业技术学院专业剖析评分标准》（见附件4）进行。

（2）决赛各环节与初赛基本相同，但评委专家5～7人（由教务处负责聘请）。

（3）比赛采用现场评分制，评委现场打分后去掉一个最高分、一个最低分，取剩余分数的平均分作为参赛选手的最终得分。每位教师专业剖析时，评委须记录不足，以便教师后期改进。

（4）专业剖析时间15分钟，参赛选手须在规定的时间内完成专业剖析，超时将被叫停。

（5）比赛进行时，学校全体教师和机关工作人员参加。

5.奖项设置

决赛设奖：一等奖1个，二等奖2个，三等奖若干。

五、竞赛工作要求

1．各二级学院要高度重视，精心安排，制定详细的实施细则，把专业剖析工作作为本学期最重要工作之一抓好抓实。要求所有专业课教师参与，并通过扎实开展专业剖析工作，进一步更新观念，理清专业建设思路，提升专业建设水平。二级学院所有负责同志应分别联系不同专业开展剖析工作，加强指导和过程监管（学院负责人联系专业安排表样表见附件3）。

2．各二级学院应主动联系马克思主义学院，马克思主义学院同时应密切配合各二级学院。由马克思主义学院根据教师研究专长，分别安排一名公共课教师加入不同专业剖析团队，并督促其认真参与专业剖析工作。

3．各专业要认真梳理近几年社会调研、专业建设与改革的经验和成果，总结和提炼专业特色，扎扎实实地分析问题、研究问题，提出解决问题的办法和思路并加以落实，集团队的智慧和力量把专业建设好。

4．认真做好专业剖析支撑材料的分类整理。专业剖析支撑材料是数据采集平台的原始依据，要确保能支撑专业剖析报告所有内容，确保关键数据与《专业建设基本情况统计表》、平台数据的一致。支撑材料时间范围为近三学年（含本学年）。初赛与决赛现场，各专业须出示主要支撑材料。

5．本项工作结束后，请各二级学院于6月25日前将反复修改优化后的所有《专业剖析报告》和决赛剖析PPT（电子档）报教务处李军老师。

附件：1．专业剖析报告（模板）

2．专业剖析团队成员一览表

3．学院负责人联系专业安排表

4．四川汽车职业技术学院专业剖析评价表

2024年5月23日

附件1

**×××××专业剖析报告**（3号宋体加粗，行距17磅，段前、后各0行，居中）

（此行空行）

**第一部分 专业基本情况**（4号仿宋加粗，行距21磅，段前、段后各0.5行，居中）

一、专业概况（小4号黑体不加粗，行距17磅，段前、段后各0.4行，左齐，段前空2字宽）

专业沿革（正文：5号宋体不加粗，行距17磅，段前、段后0行，左齐，段前空2字宽）

专业背景

人才培养情况（专业设置以来培养的学生人数，主要就业方向，适应了本地哪些行业的需求等）

二、专业现状

师资队伍

实践教学条件

在校学生情况

其它

**第二部分 专业剖析**

（可辅之以图片、表格等材料说明专业各方面工作建设的主要举措和成效。）

一、专业定位与人才培养模式

（正文：5号宋体不加粗，行距17磅，段前、段后0行，左齐，段前空2字宽。下同）

二、课程建设与改革

三、教学基本条件

四、专业教学团队

五、教学改革与教学管理

六、人才培养质量

**第三部分 专业特色或创新**

（围绕第二部分六个方面中最具特色或创新的一个或者多个方面深入分析、提炼。）

**第四部分 存在不足及整改**

（“存在的不足”内容应具体，整改目标应清晰，措施应可行，计划应明确。）

说明：1.模板中“附件1”、括号和括号中的内容起解释作用，撰写完报告后应删除。

2.上、下、右页边距为2.4厘米，左页边距为2.6厘米。

3.若在现有标题下再增加下一级标题，设为5号宋体加粗字体，行距17磅，段前、段后0行，左齐，段前空2字宽。

4．本说明内容在撰写完报告后删除。

附件2

**专业剖析团队成员一览表**

二级学院： 专业（或专业方向）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 团队角色 | 主要教授课程 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

说明：“团队角色”是指专业带头人、专业负责人、核心课程负责人、骨干教师、专业基础课教师、公共课教师、兼职教师、学生之一。

附件3

**学院负责人联系专业安排表**

二级学院： 专业（或专业方向）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学院负责人 | 联系专业 | 专业代码 | 专业负责人 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

附件4

**四川汽车职业技术学院专业剖析评价表**

专业： 专业剖析人： 时间：

| **指标** | **要素** | **评价点** | **分值** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业基本情况 | 行业背景与人才需求状况 | 根据地方经济产业背景和未来的发展，国家、省、市对本专业的人才需求状况，体现专业生存与发展的空间；专业设置是否符合学校办学定位和学校专业建设发展规划；专业发展与区域行业、产业发展战略的适应度。 | 6 |  |
| 专业现状 | 专业设立时间、在校生数量、毕业生数量、师资队伍、校内外基地、仪器设备、专业的社会认可等方面简单概括本专业的现状。 | 5 |  |
| 专业定位与人才培养模式 | 专业定位 | 体现学校“厚德强技，理实交融”的办学理念，培养的学生应具有的知识能力、专业能力和素质能力，从业岗位应具备的基本岗位技能，凸现专业人才培养目标。 | 5 |  |
| 人才培养  模式 | 确定“理实一体化”工学结合的专业人才培养模式的依据，工学结合人才培养模式的具体体现，教学过程职业性、实践性、开放性的具体体现，人才培养过程关键环节设计的科学性，教学模式、教学组织模式是否符合人才培养的要求。校内生产性实训比例，学生到用人单位的顶岗实习情况。 | 10 |  |
| 课程建设与改革 | 课程建设 | 专业课程的规划和设计是否合理，制定课程体系的主要依据，项目或任务驱动的课程体系构成及其与培养目标的符合度，能否体现强化学生的职业能力的培养；课程体系各构成部分之间的相互关系，课程之间衔接是否合理，课程名称是否规范，专业核心课程简介及其设置是否恰当。 | 8 |  |
| 课程改革 | 是否通过调整教育内容、更新教学方法、优化课程结构等方式，使教育更加贴近学生的实际需求，更加符合社会发展的趋势。 | 5 |  |
| 人才培养质量保障 | 教学基本条件 | 教学条件改善、教学环境优化、经费投入状况、校内实训基地与校企合作企业基本情况，实训实习条件能够满足工学结合的教学要求，校内实训室利用率情况，专业实训基地是否能开展“教学、培训、技能考证、服务企业”四位一体的功能。 | 5 |  |
| 专业教师团队 | 分析专业人才培养对师资队伍的要求，剖析当前专业师资队伍现状发展规划；专业带头人基本情况是否满足专业建设要求。 | 5 |  |
| 教学改革 | 按照邓校长对课改3.0加强版的指导思想进行课改以及取得的成效 | 8 |  |
| 教学管理 | 教学管理制度完整性，专业教学质量标准及其质量评价是否科学，质量监控手段是否有力，教学管理实施保障是否有力，是否将社会评价纳入到整个教学评价之中。 | 8 |  |
| 专业建设取得的效果 | 培养质量 | 毕业生就业率、专业对口率、岗位薪水、岗位级别、工作稳定度、企业的评价、学生竞赛取得的成绩等。 | 5 |  |
| 校企合作社会服务 | 校企合作项目、社会服务开展情况及其取得的成效。 | 5 |  |
| 特色与创新 | 专业特色 | 专业建设是否有特色，是否具有示范性和推广价值 | 4 |  |
| 创新 | 与专业相关的创新成果 | 3 |  |
| 改进  措施 | 问题分析 | 对于本专业建设、改革、管理、发展等方面存在的主要问题，认识是否深刻，分析是否透彻。 | 5 |  |
| 改进措施 | 针对主要问题，提出的改进思路是否清晰，改进措施是否切实可行。 | 5 |  |
| 专业剖  析表现 | 现场表现 | 教学仪态是否大方得体、普通话是否标准、语言是否简洁流畅；答辩是否思路清晰，逻辑是否严密。剖析专业提纲设计是否合理、时间控制是否恰当。 | 5 |  |
| PPT | PPT制作是否精良，美观、大方。 | 3 |  |
| 合计 | | | **100** |  |
| 评委签名： | | |  |  |